

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
русской литературы XX XXI веков,
теории литературы и гуманитарных наук



Бердникова О.А.
подпись, расшифровка подписи
25.04.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.03 Человек в русской лирике XX века

1. Код и наименование направления подготовки/специальности:

45.03.01 филология

2. Профиль подготовки/специализация: Педагогическое образование. Филологические исследования

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: русской литературы XX XXI веков, теории литературы и гуманитарных наук

6. Составители программы: Житенев Александр Анатольевич, д.фил.н., доц.

7. Рекомендована: протокол НМС филологического факультета №4 от 25.04.25

8. Учебный год: 2027-2028

Семестр(ы): 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель дисциплины – познакомить студентов с формами репрезентации субъекта в лирике «неантропоцентрического» XX века.

Задачи дисциплины:

познакомить с основными идеями философской антропологии XX века, получившими отражение в отечественной литературе;

охарактеризовать круг вопросов, релевантный для раскрытия субъектности в лирике XX века;

познакомить с разными формами репрезентации субъекта в лирике XX века,

сформировать способность анализировать отдельные факты литературного процесса и произведения различных жанров, комментировать место писателя в истории литературы;

сформировать умение работать с источниками по русской лирике и, шире, русской литературе XX века, готовить аннотации и рефераты

10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина входит в блок дисциплин по выбору

Дисциплина связана с курсами «История русской литературы», «История русской литературы XX века».

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям:

-знать основные вехи истории, иметь представление о современном состоянии и перспективах развития филологии в контексте эволюции антропологических идей русской литературы;

- уметь демонстрировать знание положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов в практике литературоведческого анализа;

- владеть базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;

-владеть способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур)

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-2	Способен решать частные научные задачи в локальной области филологии	ПК-2.2.	Решает частные научные и прикладные задачи в области литературоведения	Знать основные положения и концепции в области теории литературы, связанные с репрезентацией лирического субъекта в тексте Уметь анализировать формы репрезентации субъектности в лирических текстах разных жанров Владеть навыками анализа антропологических концепций в литературе в контексте истории и современного состояния филологии

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2 / 72

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость	
		По семестрам

		Всего	6		...
Контактная работа		28	28		
в том числе:	лекции	14	14		
	Практические занятия	14	14		
Самостоятельная работа		44	44		
Промежуточная аттестация					
Итого:		72	72		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	XX век как «неантропоцентрическая эпоха». Основные проблемы «неклассической» антропологии	Неантропоцентрическая эпоха. «неклассическая» антропология	ЭУМК
1.2	«Живая жизнь» и абсолютизация изменчивости в представлениях о субъектности серебряного века	Живая жизнь как универсалия	ЭУМК
1.3	Телесность как проблема «неклассической» антропологии и поэтическая практика XX века	Проблематика тела в «неклассической» антропологии	ЭУМК
1.4	Субъект и целеполагание, проблема «смысла жизни» в поэзии XX века	Проблема «смысла жизни» и ее антропологические проекции в русской лирике.	ЭУМК
1.5	Культура как ценность и конструирование идентичности субъекта в поэзии XX века	Субъект как структура и как модель. Условность образа лирического «я» в поэзии.	ЭУМК
1.6	Гендер как проблема «неклассического» философствования и субъект в поэзии XX века	Гендер и литература. Репрезентация гендера.	ЭУМК
1.7	«Я – другой» как философская концепция и мозаичная субъективность в поэзии XX века	Мозаичная субъективность. Фрагментарность образа «я».	ЭУМК
2. Практические занятия			
2.1	«Часть речи» И. Бродского и проблема десубъективации лирического высказывания в поэзии XX в.	Десубъективация и ее формы в поэзии XX века.	ЭУМК
2.2	Образ субъекта в стихотворении В. Хлебникова «Я переплыл	Самосотворение «я» в лирике исторического авангарда. Слагаемые идеального образа субъекта.	ЭУМК

	залив Судака»		
2.3	«Шиповник» Д. Воденникова и проблема телесности в поэзии начала XXI в.	Тело как ценность и тело как субъект	ЭУМК
2.4	Смерть как предел самопознания: «Телефон» О. Мандельштама	Смерть как предмет лирической рефлексии. Границы субъекта.	ЭУМК
2.5	Центон в поэтической практике М. Амелина	Субъектность и цитата.	ЭУМК
2.6	«Цинтия» Е. Шварц как пример моделирования «женского письма» античной эпохи	Женское письмо и литературная игра	ЭУМК
2.7	Парафраз в контексте проблемы «я – другой»: «Переводы с русского» С. Завьялова	Парафраз, цитата, цитатность и проблема авторского «я».	ЭУМК
3. Лабораторные занятия			
3.1			
3.2			

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1	XX век как «неантропоцентрическая эпоха». Основные проблемы «неклассической» антропологии	2			4	6
2	«Живая жизнь» и абсолютизация изменчивости в представлениях о субъектности серебряного века	2			4	6
3	Телесность как проблема «неклассической» антропологии и поэтическая практика XX века	2			3	5
4	Субъект и целеполагание, проблема «смысла жизни» в поэзии XX века	2			3	5
5	Культура как ценность и конструирование идентичности субъекта в поэзии XX века	2			3	5
6	Гендер как проблема «неклассического» философствования и субъект в поэзии XX века	2			3	5
7	«Я – другой» как философская	2			3	5

	концепция и мозаичная субъективность в поэзии XX века					
8	«Часть речи» И. Бродского и проблема десубъективации лирического высказывания в поэзии XX в.		2		3	5
9	Образ субъекта в стихотворении В. Хлебникова «Я переплыл залив Судака»		2		3	5
10	«Шиповник» Д. Воденникова и проблема телесности в поэзии начала XXI в.		2		3	5
11	Смерть как предел самопознания: «Телефон» О. Мандельштама		2		3	5
12	Центон в поэтической практике М. Амелина		2		3	5
13	«Цинтия» Е. Шварц как пример моделирования «женского письма» античной эпохи		2		3	5
14	Парафраз в контексте проблемы «я – другой»: «Переводы с русского» С. Завьялова		2		3	5
итого:		14	14		44	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающимся рекомендуется работать с учебниками, опорными конспектами лекций, презентациями, заданиями к практическим занятиям, статьями и материалами, размещенными на образовательном портале «Электронный ВГУ» (www.moodle.vsu.ru), курс «Человек в русской лирике XX века» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10068>

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Балашова, Е.А. Анализ лирического стихотворения : учебное пособие / Е.А. Балашова, И.А. Каргашин. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1006-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69098 (05.09.2018).
2.	Гуго, Ф. Структура современной лирики. От Бодлера до середины двадцатого столетия / Ф. Гуго ; пер. Е. Головин. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 339 с. - ISBN 978-5-9551-0432-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211225 (05.09.2018).

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3.	Аничков, Е.В. К. Д. Бальмонт / Е.В. Аничков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 57 с. - ISBN 978-5-4458-9777-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236573 (05.09.2018).
4.	Гиршман, М.М. Литературное произведение: Теория художественной целостности / М.М. Гиршман. — Москва : Языки славянской культуры, 2007. — 556 с. — ISBN 5-9551-0206-X. — <URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73157 >
5.	Граудина, Л. К. Русское слово в лирике XIX века (1840-1900) : учебное пособие : [12+] / Л. К. Граудина, Г. И. Кочеткова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2024. – 598 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103375 (дата обращения: 09.06.2024).
6.	Игошева Т. В. Ранняя лирика А. А. Блока (1898—1904). Поэтика религиозного символизма - Москва: Глобал Ком, 2013 Игошева, Т.В. Ранняя лирика А. А. Блока (1898—1904). Поэтика религиозного символизма / Т.В. Игошева. - Москва : Глобал Ком, 2013. - 400 с. - (Stadia Philologica). - ISBN 978-5-9551-0639-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219231 (05.09.2018).
7.	Козлов, В.И. Здание лирики: Архитектоника мира лирического произведения : монография / В.И. Козлов ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет". - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2009. - 240 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9275-0616-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241001 (05.09.2018).
8.	Погребная, Я.В. «Плоть поэзии и призрак прозрачной прозы...» Лирика В.В. Набокова / Я.В. Погребная. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 247 с. - ISBN 978-5-9765-1134-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83461 (05.09.2018).

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
9.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – Режим доступа: http://www.lib.vsu.ru
10.	Полнотекстовая база «Университетская библиотека» - образовательный ресурс. - Режим доступа: http://www.biblioclub.ru

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работ и др.)

№ п/п	Источник
11.	Курс «Человек в русской лирике XX века» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10068

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), практических занятий (проблемные, дискуссионные, занятия-практикумы и др.).

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

ЭУМК: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10068>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1	XX век как «неантропоцентрическая эпоха». Основные проблемы «неклассической» антропологии	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
2	«Живая жизнь» и абсолютизация изменчивости в представлениях о субъектности серебряного века	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
3	Телесность как проблема «неклассической» антропологии и поэтическая практика XX века	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
4	Субъект и целеполагание, проблема «смысла жизни» в поэзии XX века	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
5	Культура как ценность и конструирование идентичности субъекта в поэзии XX века	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
6	Гендер как проблема «неклассического» философствования и субъект в поэзии XX века	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
7	«Я – другой» как философская концепция и мозаичная субъективность в поэзии XX века	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
8	«Часть речи» И. Бродского и проблема десубъективации лирического высказывания в поэзии XX в.	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
9	Образ субъекта в стихотворении В. Хлебникова «Я переплыл залив Судака»	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
10	«Шиповник» Д. Воденникова и проблема телесности в поэзии начала XXI в.	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
11	Смерть как предел самопознания: «Телефон» О. Мандельштама	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
12	Центон в поэтической практике М. Амелина	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
13	«Цинтия» Е. Шварц как пример моделирования «женского письма» античной эпохи	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях

14	Парафраз в контексте проблемы «я – другой»: «Переводы с русского» С. Завьялова	ПК-2	ПК-2.2.	устные ответы на занятиях
	промежуточная аттестация – зачет			КИМ

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Текущая аттестация 1.

Целостный анализ стихотворения Н. Гумилева «Персидская миниатюра».

Когда я кончу наконец
Игру в cache-cache со смертью хмурой,
То сделает меня Творец
Персидскою миниатюрой.

И небо, точно бирюза,
И принц, поднявший еле-еле
Миндалевидные глаза
На взлет девических качелей.

С копьем окровавленным шах,
Стремящийся тропой неверной
На киноварных высотах
За улетающею серной.

И ни во сне, ни наяву
Невиданные туберозы,
И сладким вечером в траву
Уже наклоненные лозы.

А на обратной стороне,
Как облака Тибета, чистой,
Носить отрадно будет мне
Значок великого артиста.

Благоухающий старик,
Негоциант или придворный,
Взглянув, меня полюбит вмиг
Любовью острой и упорной.

Его однообразных дней
Звездой я буду путеводной,
Вино, любовниц и друзей

Я замену поочередно.

И вот когда я утолю,
Без упоенья, без страданья,
Старинную мечту мою
Будить повсюду обожанье.

<1919>

Описание технологии проведения:

Студенты готовят развернутые письменные ответы.

Критерии оценивания индикаторов достижения	Шкала оценивания
Письменная работа полно и разносторонне раскрывает заявленную тему, студенты демонстрируют уверенное владение материалом	Индикаторы достигнуты
Письменная работа носит поверхностный и формальный характер, является несамостоятельной и неоригинальной	Индикаторы не достигнуты

19.3.4 Тестовые задания

19.3.4 Перечень заданий для контрольных работ

19.3.5 Темы курсовых работ

11.3.6 Темы рефератов

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам.

Перечень вопросов к зачету (7 семестр)

1. XX век как «неантропоцентрическая эпоха». Основные проблемы «неклассической» антропологии
2. «Живая жизнь» и абсолютизация изменчивости в представлениях о субъектности серебряного века
3. Телесность как проблема «неклассической» антропологии и поэтическая практика XX века
4. Субъект и целеполагание, проблема «смысла жизни» в поэзии XX века
5. Культура как ценность и конструирование идентичности субъекта в поэзии XX века
6. Гендер как проблема «неклассического» философствования и субъект в поэзии XX века
7. «Я – другой» как философская концепция и мозаичная субъективность в поэзии XX века

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

При оценивании используются количественные шкалы оценок.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным критериям. Студент знаком с формами репрезентации субъекта в лирике «неантропоцентрического» XX века; ориентируется в концепциях философской антропологии XX века, получившими отражение в литературе; способен охарактеризовать круг вопросов, релевантный для раскрытия субъектности в лирике XX века; знаком с разными формами репрезентации субъекта в лирике XX века. Студент демонстрирует способность применять знания по теории литературы в области своей профессиональной деятельности, показывает владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов.	<i>Компетенции сформированы</i>	<i>Зачтено</i>
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем(четырем) из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания в области литературной антропологии XX века, не имеющие признаков системности. Он не знаком с формами репрезентации субъекта в лирике «неантропоцентрического» XX века; не ориентируется в концепциях философской антропологии XX века, не знаком с формами репрезентации субъекта в лирике XX века. Студент не демонстрирует способность применять знания по теории литературы в области своей профессиональной деятельности, не показывает владение навыками составления научных обзоров, аннотаций, составления рефератов.	<i>Компетенции не сформированы</i>	<i>Не зачтено</i>